



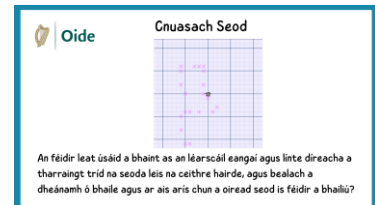
Ag Bailiú Seoda

Céim	Snáithe	Snáithaonad
3	Cruth and Spás	Feasacht ar spásúlacht agus ar shuíomh

Torthaí Foghlama	Coincheapa Matamaitice
<ul style="list-style-type: none"> Trí éispéiris chuí foghlama spraiúla agus tharraingteacha, ba cheart go mbeadh an páiste in ann cur síos a dhéanamh ar threoracha treo agus ar shuíomh, iad a léirmhíniú agus a thaifeadadh. 	<ul style="list-style-type: none"> Is féidir cur síos a dhéanamh ar threonna agus ar ionaid le mionchruinneas méadaithe, ach úsáid a bhaint as tomhais níos foirmiúla achair agus treo (60 km soir) chomh maith le comhordanáidí simplí tagartha eangaí (A6)

Matamaitic á Fhoghlaim

San eispéireas foghlama seo, glacann foghlaimeoirí páirt i gcluiche matamaiticiúil a dearadh chun smaointeoireacht straitéiseach, réiteach fadhbanna agus réasúnú spásúil a chur chun cinn. Baineann siad úsáid as airde an chompáis chun a mbealach a dhéanamh agus déanann siad cur síos ar bhealaí ar léarscáil eangaí (a chruthaíonn siad astu féin nó a chruthaíonn siad le leaganacha idirghníomhacha atá ar fáil ar líne), chun seoda nó réada eile dá rogha a bhailiú.



Déanann foghlaimeoirí pleanáil agus cur síos ar bhealaí agus iad ag úsáid teanga threoch (ó thuaidh, soir ó dheas, go trasnánach, ar dheis srl.) agus spreagtar iad chun straitéisí a roinnt, rud a chuireann deiseanna ar fáil chun a gcuid smaointeoireachta a mheas agus a bheachtú.

Tuiscint agus Ceangal	Cumarsáid	Réasúnaíocht	Cur i bhFeidhm agus Réiteach Fadhbanna
<i>An foghlaimeoir</i>			
a chruthaíonn/leanann bealaí beachta ar léarscáil eangaí chun seoda a bhailiú. a cheanglaíonn an léarscáil eangaí dá bhealach a dhéanamh san fhíorshaol, m.sh. úsáid léarscáile nó	a úsáideann teanga threoch chun cur síos a dhéanamh ar ghluaiseacht (ó thuaidh, ó dheas, casadh ar chlé, casadh ar dheis, os a chionn, faoi, srl.) a mhíniú roghanna,	a dhéanann roghanna go straitéiseach agus a chuirtear ord a ngluaiseachtaí. a chosnaíonn roghanna treo de réir a dtuisceana ar bhunthreonna agus treoshuímh shoiléir.	a dhéanann bealaí a phleanáil go héifeachtach de réir na srianta atá ann. a chuimhníonn ar an ord ina mbailítear na seoda chun gluaiseachtaí sa bhreis a sheachaint nó chun



glacadh le treoracha sráide.	amhail cad ina thaobh ar giorra bealach áirithe é nó ar bealach is mó éifeachtacht é.		dul i sáinn a sheachaint.
------------------------------	---	--	---------------------------

Matamaitic a Theagasc

Meon Táirgiúil a Chothú	Spraíúlacht a Spreagadh leis an Matamaitic
Mol straitéisí agus réasúnú, chomh maith leis an bhfreagra ceart. Cuir i láthair an tasc mar a eachtra nó misean ón bhfíorshaol.	Spreag foghlaimeoirí chun a léarscáileanna féin a tharraingt, bealaí ar eangach ar an urlár a bhaineann úsáid as carachtair bhréagáin nó Beebots chun bealaí a rianú.

Béim a Chur ar Shamhaltú Matamaiticiúil

Tabhair seans d'foghlaimeoirí, le do chabhair, chun a samhlacha féin a dhéanamh le húsáid saigheada, dathchódú, lipéid, srl.

Tascanna atá Dúshlánach go Cognáioch a Úsáid	Comhrá Mata a Chur Chun Cinn
--	------------------------------

Cuir srianta/coinníollacha leis an tasc chun a ndúshlán a thabhairt d'foghlaimeoirí: <ul style="list-style-type: none"> “An féidir leat gach seoid a bhailiú i 12 céimeanna glana?” Cuir locha, ballaí, nó sléibhte ar an eangach srl. <p>Sann luachanna éagsúla do sheoda, m.sh. dath dearg = 5 pointe, dath gorm = 3 pointe, agus tabhair a ndúshlán d'foghlaimeoirí an bealach is mó luach ar féidir leo a dhéanamh in 5 ghluaiseacht srl..</p>	Bain úsáid as ceisteanna ceannoscailte chun réasúnú agus cosaint agus forbairt na príomhtheanga matamaiticiúla a spreagadh (teanga threoch, spásúil, theagaisc srl.) <ul style="list-style-type: none"> “Cén fáth ar roghnaigh tú an bealach sin?” “Cá bhfios duit gurb é sin an bealach is giorra nó is éifeachtachtaí?” “An féidir leat a chruthú go n-oibríonn sé?”
--	---

Measúnú a Dhéanamh ar Mhatamaitic

- An ndéanann foghlaimeoir iniúchadh ar a mbealach, an dtástálann agus an leasaíonn siad é?
- An úsáideann an foghlaimeoir téarmaí amhail go beacht ‘ar chlé, ar dheis, ó thuaidh, idir, fiarthrasna’?
- An bhfuil ord struchtúrtha, ciallmhar le brath i mbealaí an fhoghlaimeora?

Foinse

Curtha in oiriúint ó <https://nrich.maths.org/problems/gathering-gems>



Oide



Oide

