



Muincí a Dhéanamh

Céim	Snáithe	Snáithaonad
1	Ailgéabar	Patrúin, Rialacha agus Coibhneasa

Torthaí Foghlama	Coincheapa Matamaitice
Trí eispéiris chuí foghlama spraiúla agus tharraingteacha ba cheart go mbeadh páistí in ann patrúin agus seichimh a fhiosrú, a leathnú agus a chruthú.	- Is socrú gnéithe é patrún a eagraítear de réir struchtúr nó riail atá sainmhínithe. - Déantar patrúin athfhillteacha d'aonaid athfhillteacha agus níl gnéithe randamacha iontu.

Matamaitic á Foghlaim

Cuireann an t-eispéireas ar chumas na bhfoghlaimoirí an struchtúr nó riail a rialaíonn socrú na ngnéithe i bpatrún a shainaithint. Iarrtar ar na foghlaimoirí sraith coiríní a athchruthú a léiríonn patrún athfhillteach amhail *gorm, gorm, dearg, gorm, gorm, dearg*. Spreag an “patrún” ach iarraidh ar na foghlaimoirí an seicheamh dathanna a chanadh os ord. Tabhair spreagadh do na foghlaimoirí an ‘t-aonad leantach’ a shainaithint. Is ionann ‘an t---aonad leantach’ agus grúpa gnéithe athfhillteacha¹, m.sh. *gorm, gorm, dearg* sa mhuinge seo. Cuireann na foghlaimoirí lena sreang coiríní ansin tríd an bpatrún sainaitheanta a athrá. Is féidir cur leis an tasc trí réimse patrún athfhillteach a úsáid agus trí chur le líon na ngnéithe i bpatrún, m.sh. trí dhath.

Tuiscint agus Ceangal	Cumarsáid	Réasúnaíocht	Cur i bhfeidhm agus Réiteach Fadhbanna
<i>An foghlaimoir</i>			
Idirghníomhaíonn agus comhoibríonn sé le piaraí chun an t-aonad leantach a shainaithint laistigh de phatrún athfhillteach.	Léiríonn sé a gcuid smaointe agus a gcuid smaointeoireachta le daoine eile chun cur síos a dhéanamh ar an aonad leantach agus ar an bpatrún athfhillteach.	Áitíonn agus cosnaíonn sé a smaointeoireacht agus é ag déanamh cur síos ar an bpatrún athfhillteach.	Déanann sé iniúchadh agus fiosrú ar bhealaí le patrúin athfhillteacha a shainaithint, a leathnú agus a chruthú.

¹ Van de Walle, Karp, Bay-Williams, (2014) Elementary and Middle School Mathematics: Ag Teagasc go Forbarthach.



Matamaitic á Teagasc		
Meon Táirgiúil a Chothú		Spraíúlacht a Spreagadh leis an Matamaitic
Tabhair cúnamh do na foghlaimeoirí patrúin a aimsiú agus chun ceangail a dhéanamh le patrúin athfhillteacha i réimsí curaclaim eile, m.sh. patrúin bualadh bos i gceol, patrúin ghluaiseachta i gCorpoideachas (léim, scipeáil, léim, scipeáil srl).		Cuir in iúl do na foghlaimeoirí gur patrúin athfhillteacha atá ann nuair a thagann siad orthu in imirt spontáineach agus taiscéalaíocht i réimsí curaclaim eile. Cuir deiseanna ar fáil do na foghlaimeoirí chun patrúin athfhillteacha a iniúchadh agus a thriail, trí réimse leathan acmhainní a chur ar fáil (coirníní, cnaipí, ciúbanna), tacaíochtaí amhairc agus teicneolaíochtaí chun na foghlaimeoirí a chumasú chun patrúin athfhillteacha a chruthú agus a chóipeáil.
Béim a Chur ar Shamhaltú Matamaiticiúil Tabhair cúnamh do na foghlaimeoirí samhlacha matamaiticiúla a dhéanamh, a thástáil agus a chur i bhfeidhm.		
Tascanna atá Dúshlánach go Cognaíoch a Úsáid		Comhrá Mata a Chur Chun Cinn
Roghnaigh, dear nó athraigh an tasc chun feabhas a chur ar thuiscint na bhfoghlaimeoirí ar phatrúin athfhillteacha go cuí agus cuir lena dtuiscint go cuí freisin trí úsáid a bhaint as gníomhartha, rudaí éagsúla nó cruthanna, m.sh. cearnóg, triantán, ciorcal, cearnóg srl. Cuir gnéithe eile san áireamh, m.sh. méid, dath srl. Is féidir cur le líon na ngnéithe in aonad leantach, m.sh. dearg, gorm, glas.		Cuir am feithimh san áireamh chomh maith le ham le haghaidh idirghníomhaíochtaí leanúnacha, comhroinnt, agus machnamh nuair atáthar ag cruthú agus ag déanamh plé ar phatrúin, ar an aonad leantach agus ar athrú.
Measúnú a dhéanamh ar Mhatamaitic		
- An aithníonn an foghlaimeoir patrúin? - An bhfuil an foghlaimeoir in ann an t-aonad leantach a shainaithint i bpatrúin? - An bhfuil an foghlaimeoir in ann patrúin athfhillteacha a chóipeáil, a leathnú agus a chruthú?		
Foinse		
Curtha in oiriúint ó Mhuincí First Steps in Mathematics, Number Book 2 , lch 203		